

Y O N O

A B A N D O N O

⌘ Manual para prevenir los riesgos
DEL ABANDONO ESCOLAR

MOVIMIENTO CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MANUAL PARA PREVENIR LOS RIESGOS DEL ABANDONO ESCOLAR

PARA PREVENIR LOS RIESGOS DEL ABANDONO ESCOLAR

*El principal problema que enfrenta la Educación Media Superior en la actualidad, es el abandono escolar de cerca del 40 por ciento de los jóvenes que se matriculan en este nivel educativo. Ante esta realidad, nuestros esfuerzos para elevar la calidad de la enseñanza llegan tan sólo a una fracción mermada de los jóvenes en edad de cursar la EMS. Es cierto que una causa importante del problema está vinculada a aspectos socioeconómicos de las familias mexicanas; sin embargo, estudios recientes confirman que también **hay causas de gran impacto relacionadas con aspectos escolares, en los cuales tenemos capacidad de incidir.***

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENADEMS) realizada en 2011 por la SEP, la presencia de problemas escolares o personales entre los jóvenes puede ser más decisiva en la decisión de abandonar la escuela que los temas económicos; de ahí que su solución se vuelva urgente. La ENADEMS nos dice que temas como la confianza de los estudiantes hacia directivos y docentes, o bien la confianza entre estudiantes y sus padres, pueden tener un efecto más poderoso para retener a los estudiantes que las propias becas. En general, **el clima escolar hacia los estudiantes y la participación de los padres de familia parecen tener una importancia mucho mayor de la que hasta ahora le hemos reconocido.**

Por todo lo anterior, la Subsecretaría de Educación Media Superior ha emprendido, en coordinación con los gobiernos de las entidades federativas, el **Movimiento Nacional contra el Abandono Escolar** (MNAE). Este gran esfuerzo busca integrar las acciones de la escuela, la familia y el estudiante para prevenir sus causas, mantener un estado de alerta y reaccionar ante la presencia de indicadores de riesgo. Algunas de sus características son:

- ✓ Se fundamenta en estudios recientes en la materia y recoge experiencias nacionales e internacionales;
- ✓ Considera la heterogeneidad de los subsistemas de EMS;
- ✓ Aprovecha los recursos disponibles en las escuelas;
- ✓ Se dirige al Director del plantel para apoyar su papel como coordinador de la gestión escolar;
- ✓ No se contrapone ni pretende sustituir a los esfuerzos que ya han puesto en marcha algunos subsistemas, y que han tenido buenos resultados;
- ✓ Utiliza un lenguaje accesible;
- ✓ Apoya a los padres en su papel de corresponsables en la educación de sus hijos, independientemente de su grado de escolaridad; y
- ✓ Procura generar una transición amigable a la EMS entre los estudiantes de nuevo ingreso, que son los más vulnerables ante las causas de abandono escolar.

En el marco de este Movimiento, todos los planteles de Educación Media Superior en el estado recibirán una Caja de Herramientas que lo apoyarán en su relación con docentes, estudiantes y padres de familia con respecto a este objetivo.

La Caja de Herramientas incluye:

1. **Elementos de apoyo a directores** para prevenir las causas y reaccionar ante los riesgos del abandono escolar. Se propone un procedimiento para monitorear los indicadores inminentes de riesgo de abandono escolar, así como sugerencias para reaccionar en caso de que se presenten en algún estudiante. Estos indicadores, que pueden ser adaptados a los mecanismos existentes de control escolar, son Asistencia, Buen desempeño escolar y Comportamiento (ABC). Asimismo, se incluyen diversos materiales para orientar un diálogo constructivo con padres de familia; explicar las causas más comunes de abandono relacionadas con el ámbito escolar; y las acciones que puede emprender la escuela para prevenir sus efectos, entre otros.
2. Una **Guía para Padres** en donde se ofrece información que Usted puede compartir con las familias para que conozcan de qué manera pueden contribuir al desempeño académico de sus hijos; cómo comunicarse con ellos; qué indicadores puede haber de que el joven está en riesgo de abandonar la escuela y qué hacer en cada caso. Se sugiere organizar una reunión inicial en los primeros días del semestre con los padres de estudiantes de primer ingreso: incluimos una Guía para sugerir la dinámica y contenidos de esa primera reunión.
3. Un **Taller de inducción para estudiantes de nuevo ingreso**, conformado por sesiones que bien pueden llevarse a cabo de manera continua o no, en donde se les ofrecen elementos para procurar una transición más amigable a la EMS: reforzar su autoestima, entender mejor a la EMS, e introducirse a las competencias genéricas comprendidas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Consideramos muy importante incluir estas competencias para hacer evidente su utilidad para la vida laboral y personal de los jóvenes. Ante las actitudes negativas que muchos jóvenes muestran hacia ciertas materias del Plan de estudios, es necesario reforzar el mensaje de que esas asignaturas no solo ofrecerán conocimientos de un tema específico, sino que también aportarán habilidades como las que propone la RIEMS. Finalmente, se les ofrece a los estudiantes diez consejos para avanzar en la EMS, que buscan presentar de manera concisa lo que se ofrece en el Taller.
4. Un **Curso propedéutico para el fortalecimiento de la habilidad matemática y lectora**, alineado a los contenidos de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS). El curso está diseñado para que el estudiante recupere conocimientos previos y construya aprendizajes elementales, de manera que cuente con las bases necesarias para continuar con su formación en este nivel educativo.
5. Una estrategia de **tutorías** que ofrece elementos para que cualquier docente pueda llevarlo a cabo, de manera que los estudiantes con bajo rendimiento académico puedan recibir apoyo oportuno para regularizarse.
6. Una colección de **tres talleres sobre Proyecto de vida** que se pueden ofrecer a los jóvenes para que reflexionen sobre sus planes personales y sobre el papel que los estudios tienen en ellos. Sus contenidos han probado ser de gran utilidad, pues orientan a los jóvenes en un momento de su vida en el que deben tomar decisiones fundamentales para su futuro: su identidad como personas; continuar con sus estudios; pensar en una carrera; elegir pareja; y muchas otras.

Sabemos que **su liderazgo será imprescindible** para llevar a cabo estas tareas con éxito. En sus manos, estas herramientas podrán convertirse en un aliado para asegurar la conclusión del nivel por parte de más jóvenes. Al trabajar por un objetivo tan importante como éste, estamos seguros de que contribuiremos a **reafirmar la vocación educadora de todos los que trabajamos para la educación pública mexicana.**

Es indispensable reaccionar con oportunidad y medidas concretas ante las señales de alerta de que un estudiante está en riesgo de abandonar la escuela. Proponemos el siguiente procedimiento:

1. **Establecer mecanismos de seguimiento** para identificar alumnos en riesgo:
 - a. Un **método para registrar factores de riesgo en el Sistema de Control Escolar**, que semanalmente pueda identificar a alumnos con riesgo de abandonar la escuela y que pueda ser revisado cada mes. El método puede simplemente consistir en una marca especial que señale el factor de riesgo: A para inasistencia; B para bajas calificaciones y C para comportamiento o antecedentes de riesgo según el cuestionario aplicado a los alumnos.
 - b. Una **base de datos de contacto de padres y tutores** que incluya el celular, teléfono fijo y la dirección de los padres o tutores (y el correo electrónico, si lo tienen). Esta base de datos debe actualizarse cada semestre.
 - c. El **registro de estudiantes con inasistencias** en el mes. Quienes cuenten con dos o más días de inasistencia en un mes podrían ser identificados con una A para especificar que el factor de riesgo es la inasistencia.
 - d. Los **resultados de las evaluaciones parciales**. Los estudiantes con dos o más materias reprobadas podrían ser identificados con la letra B para señalar que el factor de riesgo es el desempeño académico.
 - e. Los **resultados de la encuesta de factores de riesgo** de abandono escolar (Anexo 9). Los estudiantes que tengan 10 puntos o más podrían registrarse con una C para asentar que sus antecedentes escolares y/o familiares son el factor de riesgo.
 - f. La **reunión mensual de seguimiento** (puede ser el Consejo Técnico) que incluya la revisión de los casos de estudiantes que acumulen factores de riesgo por inasistencia, reprobación, mal comportamiento y/o antecedentes según el cuestionario. Todos los estudiantes que reúnan dos o más factores de riesgo tendrían que ser tratados con especial urgencia.

<p>Asistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faltar un día entero, o • Faltar a 5 clases en una semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar el incidente a padres con un mensaje a su teléfono celular (o a un teléfono fijo, en su defecto) • Identificar en las reuniones con docentes los alumnos que no asistieron a clases • En caso de reincidencia, citar a padres para detectar causas, valorar riesgos y acordar acciones
<p>Buen desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dos o más materias reprobadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar el incidente a padres con un mensaje a su teléfono celular (o a un teléfono fijo, en su defecto) • Diálogo de docentes o tutor académico con el alumno • Tutoría académica recomendable • En caso de reincidencia, citar a padres para detectar causas, valorar riesgos y acordar acciones • Tutoría académica
<p>Comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incidente de violencia verbal o física • Maltrato de las instalaciones del plantel • Reporte de trastornos emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Citar a padres para detectar causas, valorar riesgos y acordar acciones • Diálogo del alumno con el psicólogo o tutor

2. **Reaccionar con rapidez** ante la presencia de factores de riesgo:

- a. Designar a un **responsable de monitorear la permanencia de los alumnos**, quien identificaría a estudiantes en riesgo de abandonar la escuela mediante el seguimiento a la asistencia, el desempeño escolar, el comportamiento y los antecedentes de los estudiantes.
- b. El responsable de seguimiento habrá de **preguntar diariamente a todos los docentes que impartan materias de primer año** quiénes no llegaron a la primera hora.
- c. El responsable de seguimiento **enviará un mensaje por teléfono celular (SMS) u otro medio a cada padre de familia** de los alumnos que no se presentaron a clases.
- d. El responsable de seguimiento escribirá, en un **lugar visible** para toda la comunidad, los nombres de los alumnos que no asistieron en ese día.
- e. Al final de la semana, el responsable de seguimiento **identificará en el Sistema de Control Escolar** (o en el registro habilitado para tal efecto) con una A a los alumnos que no asistieron a la escuela algún día de la semana. En el caso de reincidir en la inasistencia, el director citará en la escuela a los padres de familia. Lo anterior se analizará en la reunión mensual de seguimiento.

3. **Establecer una cultura de combate al abandono escolar.** Para ello sugerimos que su plantel busque emprender ocho acciones, que de acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior 2011 (ENADEMS) son las más importantes para prevenir el abandono escolar (Anexo 10):

- a. Fortalecer la vocación educativa de la escuela y crear un clima escolar favorable
- b. Motivar el interés del joven por el estudio
- c. Ofrecer apoyo a estudiantes con problemas académicos

- d. Promover la convivencia sana entre alumnos y evitar la violencia de cualquier tipo
 - e. Fortalecer la comunicación entre hijos, padres y maestros
 - f. Difundir las fuentes existentes de apoyo económico
 - g. Fomentar una cultura de prevención y atención al embarazo adolescente
 - h. Prevenir las adicciones
4. **Fijar una meta** de permanencia escolar. La primera meta es reducir a la mitad el número de estudiantes que abandona la escuela durante su primer año. Para construir un indicador al respecto se sugiere un procedimiento muy sencillo:
- a. Identificar el número de estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo escolar anterior.
 - b. Contabilizar cuántos de esos estudiantes se inscribieron al segundo año (o cuarto semestre) en el presente ciclo escolar.
 - c. ¿Qué porcentaje representan las personas inscritas en segundo año respecto de quienes habían ingresado a primero en el ciclo previo? Este es el porcentaje que buscaremos reducir a la mitad.

ANEXO 10. Guía para promover la permanencia escolar

El abandono escolar: oportunidad perdida para la educación

El abandono escolar es el principal problema de la Educación Media Superior en México. Las bajas tasas de graduación no son solamente una cifra: cada uno de estos jóvenes representa una oportunidad perdida para combatir la pobreza y mejorar la calidad de vida del país.

En el ciclo escolar 2011-12, más de 620 mil jóvenes abandonaron la Educación Media Superior en México. Ello representa una pérdida de un promedio de 3,120 personas por cada día del calendario oficial.

Con información de SEP, Sexto Informe de Labores 2012

Los alumnos de primer grado son particularmente vulnerables al abandono escolar

Buena parte del abandono escolar se presenta entre los alumnos de primer ingreso. Del ciclo escolar 2010-2011, de cada 100 alumnos que abandonaron la Educación Media Superior, 61 eran de primer grado, 26 del segundo grado y 13 del tercero. Los alumnos de primer grado son particularmente vulnerables debido a las dificultades para integrarse a un nuevo ritmo académico y social; a su aún escasa madurez intelectual; a la falta de conocimientos y habilidades; y a su inestabilidad emocional, entre otros aspectos. De ahí que el Movimiento Nacional de Combate al Abandono Escolar ponga énfasis en los esfuerzos de prevención hacia los estudiantes de nuevo ingreso.

Los padres de familia son el mejor aliado estratégico para prevenir el abandono escolar

Los padres de familia constituyen un aliado fundamental para los esfuerzos de prevención del abandono escolar: son quienes mejor conocen a los jóvenes, además de ser los más interesados en que sus hijos concluyan los estudios. Los materiales del Movimiento Nacional incluyen herramientas para que padres de familia y escuela puedan coordinarse mejor en torno a los objetivos y formas de acción que deben seguir conjuntamente para prevenir el abandono escolar. De esta manera se materializa la corresponsabilidad de ambas partes para la formación de los jóvenes.

¿Por qué intervenir?: La escuela como centro de la estrategia para reducir el abandono escolar

Con la ayuda de docentes y personal de apoyo, usted como líder del plantel tiene el potencial de transformar a su escuela para combatir el abandono escolar. Con frecuencia se hace referencia a los problemas económicos de los estudiantes como la causa principal del abandono; sin embargo, la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior 2011 (ENADEMS) reveló que una serie de causas escolares y personales tienen impactos muy importantes en la decisión de abandonar la escuela. De ahí que el Movimiento Nacional de Combate al Abandono Escolar incluya estrategias específicas para orientar a padres de familia y alumnos, aunque siempre bajo la coordinación estratégica del Director.

Esta Guía tiene como objetivo ofrecer sugerencias para prevenir las ocho principales causas de abandono escolar en la Educación Media Superior. Varios de los puntos son complementados con materiales que acompañamos en los anexos. Las sugerencias son:

1. Fortalecer la vocación educativa de la escuela y crear un clima escolar favorable
2. Motivar el interés del joven por el estudio
3. Ofrecer apoyo a estudiantes con problemas académicos

4. Promover la convivencia sana entre alumnos y evitar la violencia de cualquier tipo
5. Fortalecer la comunicación entre hijos, padres y maestros
6. Difundir las fuentes existentes de apoyo económico
7. Fomentar una cultura de prevención y atención al embarazo adolescente
8. Prevenir las adicciones

1. Fortalecer la vocación educativa de la escuela y crear un clima escolar favorable.

¿Por qué es importante?

La escuela es una institución tan familiar en nuestros días, que con frecuencia se le considera exclusivamente como un servicio público similar a otros que presta el gobierno, en donde hay usuarios y empleados que los atienden. Dejamos entonces de percibir a la escuela, y a nosotros mismos, como **responsables privilegiados de la formación de las personas**. Cuando eso ocurre, la escuela se parece más a una línea de producción y deja de lado su vocación original.

La vocación educativa de la escuela, y nuestra vocación como educadores, son poderosos instrumentos para combatir el abandono escolar y mejorar la formación de los jóvenes. Tenemos muchas herramientas a nuestro alcance para contribuir a esos fines: los padres de familia, la comunidad, la voluntad de muchos jóvenes y, desde luego, nuestra creatividad y esfuerzo. Lo primero es entonces analizar nuestras acciones cotidianas para ponderarlas a la luz de la vocación educativa de la escuela.

Autodiagnóstico del clima escolar

1. *¿El Director del Plantel y parte del equipo directivo reciben todos los días a los alumnos en la entrada y los saludan por su nombre?*
2. *¿Al inicio de clases, todos los directivos están pendientes de que los alumnos ingresen a sus salones?*
3. *¿El seguimiento académico a alumnos y el abandono escolar se tratan de manera recurrente en las reuniones del colegiado?*
4. *¿Cuenta con un horario de visita o con puertas abiertas para que los padres de familia puedan tener acceso a los directivos del plantel y profesores?*
5. *¿Propicia la organización de actividades artísticas y deportivas organizadas que promuevan la identidad de los jóvenes hacia el plantel?*
6. *¿Los alumnos tienen acceso a la biblioteca y sala de cómputo o instalaciones equivalentes a cualquier hora durante el horario escolar?*
7. *¿El personal escolar supervisa que los baños se encuentren limpios?*
8. *¿Recaba periódicamente la opinión de alumnos y padres respecto de la calidad de la atención que reciben en las áreas administrativas?*

2. Motivar el interés de los jóvenes por el estudio

¿Por qué es importante?

Muchos educadores creen que la motivación es como un foco: una vez que se enciende, se queda prendido. En realidad la motivación es más como una vela a la que un viento puede apagar en cualquier momento. Por ello **la función motivadora de la escuela debe permanecer** durante todo el proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula.

Mitos y hechos sobre la motivación escolar

Mito: *El interés por el aprendizaje es inherente a la personalidad del estudiante*

Hecho: *Todos los alumnos pueden progresar si se encuentran en un ambiente adecuado. No hay alumnos “irrecuperables”.*

Mito: *La motivación es un proceso afectivo que se reduce a que el joven decida si “le gusta” o “no le gusta”.*

Hecho: *La motivación escolar depende, en gran medida, del entorno escolar afectivo.*

Mito: *Para motivar a los alumnos lo más importante es dar recompensas por sus logros.*

Hecho: *Las recompensas no siempre funcionan, ya que pueden distraer a los alumnos del valor y la importancia de aprender.*

Fuente: Adaptado de Díaz, Barriga. F. (2002).

¿Qué hacer?

- Primeramente sugerimos **precisar las razones por las que a algunos alumnos les disgusta el estudio**. Muy probablemente los docentes están convencidos de que la desmotivación se debe a causas externas a la escuela. Desde luego puede haber muchas causas de disgusto, pero comencemos por tratar de identificar aquellas que dependen de la escuela y, por tanto, estamos en posibilidad de atender.
- **Fomente las visitas guiadas a empresas, museos, centros culturales y organizaciones relacionadas con su formación**. Estas actividades permiten al alumno relacionar lo que aprenden en el salón de clases con el contexto laboral y social fuera de la escuela.
- Cuando usted y docentes dialoguen con los alumnos de bajo rendimiento, **hágalos sentir parte de la solución y no del problema**. Busque ser propositivo y enfóquese en las acciones para ayudarlos.
- **Organice actividades artísticas y deportivas formales** (grupo de teatro, danza, coro, torneos de algún deporte) para incrementar la identidad de los jóvenes hacia su escuela. Si es posible, haga que haya un representante de la escuela en presentaciones y torneos con otras escuelas.
- **Otorgue reconocimientos a docentes que motivan a sus alumnos**, mediante la elección de los propios alumnos.
- **Apoye iniciativas estudiantiles para realizar actividades extracurriculares**. Es importante que los alumnos no sólo participen en eventos sociales, deportivos y culturales, sino que también los organicen.
- **Incluya en el cuadro de honor factores distintos al aprovechamiento académico**, como son el trabajo en equipo, liderazgo y otros aspectos que el plantel desee promover.

3. Ofrecer apoyo a estudiantes con problemas académicos

¿Por qué es importante?

Muchos alumnos entran a la Educación Media Superior sin el nivel académico requerido y sin hábitos de estudio. Esta combinación tiene graves consecuencias: recibir malas calificaciones convence a los alumnos de que estudiar “no se les da” y dejan entonces de hacer su mejor esfuerzo. Es por ello que **los alumnos de bajo rendimiento necesitan un acompañamiento escolar** para mejorar sus resultados, transformar su mentalidad y recuperar el interés por el estudio.

Autodiagnóstico

1. ¿En su escuela los docentes monitorean constantemente a los alumnos de bajo rendimiento?
2. ¿Su escuela cuenta con un programa de apoyo académico a alumnos de bajo rendimiento?
3. ¿Conocen el contexto personal y familiar de los alumnos de bajo rendimiento?
4. ¿Usted y el personal directivo responsable del área académica supervisan las clases?
5. ¿Usted y el personal directivo responsable del área académica emiten un informe de observación y le dan realimentación a los docentes?

¿Qué hacer?

- **Cuente desde el inicio del primer semestre con información que identifique a los alumnos que puedan tener problemas académicos.** Para ello es posible recurrir al examen de ingreso (de haberlo), al promedio de secundaria y/o al resultado en ENLACE de 3° de secundaria (que es posible consultar en línea utilizando su CURP).
- Lleve a cabo **cursos de nivelación**, al menos en Español y Matemáticas, que permitan atender las insuficiencias de los estudiantes de primer ingreso.
- **Organice tutorías académicas grupales y personales.** Las tutorías pueden ofrecerse a todos los alumnos pero se recomienda que sean obligatorias para los de más bajo rendimiento.
- **Converse con docentes sobre la importancia de monitorear cambios en el desempeño de los alumnos.** Los alumnos con bajos resultados pueden estar enfrentando problemas personales y/o familiares que requieren apoyo urgente.
- **Enfóquese en el aprendizaje de los alumnos, no en sus calificaciones.** Dialogue con docentes sobre la importancia de fortalecer las técnicas de estudio de los alumnos. En la caja de herramientas puede consultar algunas técnicas de estudio recomendadas.

4. Promover la convivencia sana entre alumnos y evitar la violencia de cualquier tipo

¿Por qué es importante?

Los problemas de comportamiento relacionados con indisciplina y violencia en la escuela se han convertido en un gran reto del sistema educativo. En primera instancia, el agredido enfrenta ansiedad y depresión que pueden repercutir en su asistencia y su desempeño académico, y potencialmente desencadenar la decisión de abandonar la escuela. Por otra parte, el agresor con frecuencia es castigado o amenazado con la expulsión del plantel, lo cual es una antesala al abandono escolar.

Niveles de violencia escolar

1. Desorden en el aula
2. Problemas de disciplina, conflictos con docentes y alumnos
3. Vandalismo y daños materiales
4. Maltrato a sus compañeros (*bullying*) que puede incluir insultos verbales, rechazo social e intimidación psicológica, entre otros.
5. Violencia física y acoso sexual

Fuente: Adaptado de Moreno Olmedilla, Juan Manuel (1998).

¿Qué hacer?

- **Implemente una encuesta para detección de problemas de convivencia** para identificar la frecuencia y los tipos de violencia más comunes en su escuela y conozca los mitos y realidades sobre el bullying (Véase Anexo 11 y recuadro de la página 16).
- Asegúrese de **que el personal escolar monitoree la dinámica de los alumnos** durante los recesos, a la hora de entrada y a la hora de salida de la escuela
- Establezca **normas de comportamiento** que puedan ser conocidas por todos los alumnos, en caso de no haberlas, así como un protocolo para reaccionar cada vez que ocurra un incidente.
- **No minimice las denuncias**, pues es preferible realizar una investigación innecesaria que enviar un mensaje a la comunidad escolar de falta de interés por el tema.

Encuesta para detección de problemas de convivencia

Instrucciones: Según tu opinión, marca con una V si el enunciado es Verdadero o con una F si el enunciado es Falso.	Respuesta (V/F)
1. Te insultan o se burlan de ti con frecuencia	
2. Tienes amigos o conocidos que son insultados y molestados con frecuencia	
3. Recibes amenazas y hostigamiento de tus compañeros (de manera verbal o por medios electrónicos)	
4. Sabes de algún amigo o conocido en la escuela que recibe amenazas y hostigamiento (de manera verbal o por medios electrónicos)	
5. Estás deprimido y tienes miedo por el acoso de tus compañeros en la escuela	
6. Tienes amigos o conocidos en la escuela que están deprimidos y tienen miedo de ir a la escuela	
7. Has visto a compañeros o compañeras dañar las instalaciones de la escuela	
8. Los robos ocurren con regularidad en la escuela	
9. Las peleas a golpes ocurren con regularidad en la escuela	
10. Algunos compañeros llevan cuchillos y navajas a la escuela	
11. Algunos compañeros han llevado armas de fuego a la escuela	
12. Los profesores no se dan cuenta cuando ocurren situaciones de acoso y maltrato entre estudiantes	
13. La violencia y el acoso entre estudiantes ocurren principalmente dentro de la escuela	
14. La violencia y el acoso entre estudiantes ocurren principalmente en los alrededores de la escuela	

Cualquier caso de respuesta positiva requiere de una reacción por parte del plantel. Es especialmente delicado cuando varios estudiantes refieren que “otros” tienen problemas y nadie reconoce ser víctima directa, pues puede significar que el problema se ha extendido.

5. Fortalecer la comunicación entre hijos, padres y maestros

¿Por qué es importante?

La escuela necesita de los padres para conocer las características particulares de cada estudiante en riesgo, y requiere de su apoyo para fomentar el interés y compromiso con los estudios, y completar enseñanzas de hábitos y disciplina.

¿Qué hacer?

Tres son las características esenciales de un buen diálogo con los padres de familia¹:

- **Una conversación en dos direcciones.**

La reunión de padres y maestros es una oportunidad para que los padres se enteren del progreso de sus hijos en la escuela y para que los maestros obtengan perspectivas adicionales sobre la vida familiar y social de los estudiantes. Las perspectivas de los padres en cuanto a las virtudes y las necesidades de los estudiantes, las formas de aprendizaje, y las oportunidades de aprendizaje no escolares pueden ayudarles a los maestros a formar sus métodos de enseñanza.

- **Énfasis en el aprendizaje.**

Los estudios muestran que la participación familiar es más efectiva cuando “se une al aprendizaje.” Una meta importante de la primera reunión de padres y maestros es desarrollar nuevas estrategias para asistir el aprendizaje estudiantil en la escuela y en el hogar. Los maestros deben estar preparados para hablar del progreso académico de sus estudiantes a través del uso de muestras del trabajo y de la asesoría durante las reuniones.

- **Oportunidades y retos.**

El tono de las reuniones de padres y maestros debe ser balanceado para que todos los involucrados comprendan lo que el estudiante está haciendo bien y lo que necesita mejorar. Al lograr este balance se envía el mensaje de que su escuela valora las virtudes de los estudiantes y que tiene altas expectativas para todos.

¿Cómo hacerlo?

En el Manual para Dialogar con los Padres hay sugerencias para una mejor comunicación.

6. Difundir las fuentes existentes de apoyo económico

¿Por qué es importante?

La condición socioeconómica del estudiante es uno de los factores que determinantes de su decisión de abandonar los estudios. Es por ello que la escuela debe hacer un esfuerzo por identificar a los alumnos que estén en riesgo de desertar por cuestiones económicas y orientarlos sobre la aplicación de las becas existentes tanto federales, como estatales y locales.

¿Qué hacer?

Consulte la información sobre becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior que se actualiza continuamente.

¹ Harvard Family Research Project “Reuniones de Padres y Maestros: Una Hoja de Consejos para los Directores”

7. Fomentar una cultura de prevención del embarazo adolescente

¿Por qué es importante?

El embarazo adolescente es una de las principales causas del abandono escolar. Algunos factores que contribuyen a su alta incidencia son una insuficiente educación sexual, falta de información sobre métodos de prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual y baja autoestima, entre otros.

¿Qué hacer?

A continuación algunas medidas sugeridas para prevenir el embarazo adolescente y dar una adecuada atención a las alumnas embarazadas:

- **Busque la colaboración de especialistas para impartir talleres tanto a alumnos como a docentes y padres de familia.** Temas relevantes incluyen educación sexual, noviazgo, imagen corporal, autoestima, violencia de género y asertividad ante presiones de la pareja. Involucre a alumnos en la planeación de estos eventos escolares.
- Implemente **estrategias para atender a alumnas embarazadas** en su plantel:
 - o Instruya al personal de su escuela para que tengan un **trato respetuoso** hacia las alumnas embarazadas. Ante la vulnerabilidad, el miedo y la vergüenza, las alumnas requieren un trato cálido y amigable.
 - o Organice **tutorías de orientación** para que las alumnas embarazadas reciban orientación en temas como ser madre-estudiante, autoestima, control del estrés y organización del tiempo
 - o Incluya a la alumna dentro del grupo de estudiantes con **seguimiento especial** por el riesgo de que abandonen la escuela. Detecte inasistencias prolongadas o bajo rendimiento en algunas materias, para poder intervenir inmediatamente.

8. Prevenir las adicciones

¿Por qué es importante?

La adolescencia es un periodo crítico para prevenir el consumo de drogas, pues combina tres circunstancias cuya combinación conlleva altos riesgos: es un rango de edad en el que las sustancias adictivas son muy accesibles; hay un deseo por parte del joven de experimentar cosas nuevas; y aún no termina de consolidarse su capacidad para evaluar riesgos. A continuación una guía para saber si un joven puede estar cayendo en alguna adicción.

¿Ha caído un joven en el uso de sustancias adictivas?

Algunos indicadores de que un joven puede estar usando sustancias adictivas son los siguientes:

- *Problemas físicos o mentales: fallas en la memoria; poca concentración; ojos irritados sin que haya algún padecimiento oftalmológico; repentina falta de coordinación de movimientos y de claridad al hablar.*
- *Pérdida de peso, nariz congestionada y/o dificultad al caminar sin que haya algún padecimiento que los justifique.*
- *Se adquieren nuevas amistades que cobran alguna presencia en la escuela y se evita que su familia las conozca.*
- *Cambios en la apariencia o pérdida de interés en la higiene personal.*
- *Actividades fuera de casa toda la noche o de manera constante.*
- *Solicitud de préstamos económicos o generación inexplicable de dinero.*
- *Modificaciones notables e impredecibles de personalidad y de carácter: se miente con mucha frecuencia; se discute fácilmente; se manifiestan ira, irritabilidad exagerada y depresión.*
- *Problemas de salud de origen emocional, como indigestión aguda, trastornos digestivos, úlceras, desconfianza e ideas suicidas.*
- *Problemas escolares o laborales: inasistencia, disminución notoria del nivel de desempeño.*
- *Comportamiento rebelde ante las normas o reglas de la familia y de la escuela.*

*Adaptado de: SEP, Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica
Manual para profesores de Secundaria*

¿Qué hacer?

- **Diseñe un programa escolar de prevención de adicciones.** Identifique líneas de acción y comuníquelas a la comunidad escolar.
- **Identifique a un responsable de prevención**, a quien se pueda acudir para la denuncia de casos y esté facultado para entrevistar a los involucrados y notificar posteriormente a padres y dirección escolar.
- **Cuente con un directorio de instituciones de salud** al cual se pueda recurrir para canalizar a los implicados y sus familias en caso de requerir ayuda externa.

- Organice al menos una **charla sobre prevención y atención a adicciones** por semestre para alumnos y otra para profesores y padres de familia.

Con la ayuda del psicólogo escolar u orientador, o bien de alguna institución de asistencia social, **organice talleres de asertividad** para ayudar a los jóvenes a desarrollar resistencia a la presión de grupos y evaluar sus decisiones.

ANEXO 11. Mitos y realidades del bullying

Mito: Hay pocas víctimas

Hecho: México está en uno de los primeros sitios a escala internacional en el número de casos de bullying en escuelas secundarias.

Mito: Actualmente aparecen más casos de bullying porque es un tema “que está de moda”

Hecho: El bullying no es una moda. La incidencia de víctimas de bullying ha aumentado drásticamente debido a que se han sumado formas de acoso con el uso de las redes sociales y los celulares.

Mito: No es necesario intervenir, la víctima debe aprender a defenderse.

Hecho: El adolescente que es víctima de bullying generalmente ha tratado de defenderse sin resultados. A largo plazo, si nadie lo defiende, le puede causar serios problemas emocionales como depresión o un trastorno de ansiedad grave.

Mito: Debe ayudarse solamente a la víctima de bullying.

Hecho: Se le debe dar ayuda a la víctima, pero también al agresor, ya que éste también tiene un problema de comportamiento que puede seguir afectando a otros. Es también frecuente que el agresor sea o haya sido víctima del acoso en su círculo familiar o social.

Mito: El tipo de bullying más grave es el relacionado con violencia física.

Hecho: El bullying de tipo emocional puede llegar a ser igual o más dañino que el físico, pues ataca la identidad y la autoestima de la persona. Este tipo de bullying causa los niveles más altos de ansiedad y depresión, a la vez que es más difícil de detectar.

Se terminó de imprimir y encuadernar en agosto de 2013 en Impresora y Encuadernadora Progreso,
S.A. de C.V. (IEPSA), calzada San Lorenzo, 244; 09830 México, D. F.
El tiraje fue de 7,000 ejemplares.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

www.sems.gob.mx